

# **Przedmiotowy system oceniania sprawności językowych w klasach I-VIII**

- **Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (I i II etap edukacyjny)**
- **Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny)**

Szkoła Podstawowa nr 205 im. św. Jadwigi Królowej Polski w Łodzi

# I etap edukacyjny

## Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy

### KLASY I-III

Program nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 poleca wprowadzenie oceny opisowej jako kolejnej płaszczyzny integracji w nauczaniu początkowym. Ocena opisowa dotyczy osiągnięć dziecka w nauce i zachowaniu, podkreśla wysiłek dziecka, zwraca uwagę na jego możliwości rozwojowe. Jest próbą aktywizacji w podnoszeniu efektywności procesów uczenia się i wychowania, uwzględnia możliwości i osiągnięcia ucznia powodując jednocześnie ich rozwój. Ocena, zwłaszcza dzieci młodszych, niesie za sobą silne przeżycia i dobrze jest, jeżeli motywują one pozytywnie do nauki, zarówno ucznia dobrego jak i słabszego, tak dzieci, jak i ich rodziców. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania oceny śródrocznej i oceny końcowej w postaci stopni. Zamiast tego ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi.

Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości. Oceniane są następujące umiejętności i elementy wiedzy pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia (wspaniale, bardzo dobrze, dobrze, przeciętnie, słabo):

#### **Słuchanie**

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- rozumie sens historyjek i bajek,
- rozumie sens krótkich prostych tekstów słuchanych na lekcji,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
- potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

#### **Mówienie**

Uczeń:

- powtarza za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi poprawnie wymawiać angielskie wyrazy,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,
- wypowiada się pojedynczymi wyrazami/ całymi zdaniami,
- odpowiada na zadane pytania,
- samodzielnie zadaje pytania.

#### **Czytanie**

Uczeń:

- czyta pojedynczymi wyrazami,
- czyta zdaniami,
- czyta głośno ze zrozumieniem,
- czyta cicho ze zrozumieniem,

- czyta z podziałem na role,
- rozumie często powtarzające się polecenia pisemne.

### **Pisanie**

Uczeń:

- przepisuje/konstruuje samodzielnie poprawne ortograficznie wyrazy i zdania,
- pisze poprawnie ze słuchu proste zdania,
- pisze poprawnie z pamięci proste zdania,
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru,
- prowadzi starannie zeszyt.

### **Rozwój emocjonalno-społeczny**

Uczeń:

- posiada umiejętność pracy w zespole,
- chętnie pomaga innym,
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami,
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a,
- potrafi sam/a ocenić swoją pracę,
- uważa na lekcji,
- przychodzi na lekcje przygotowany,
- kończy rozpoczętą pracę,
- sprawia/ nie sprawia kłopotów wychowawczych.

Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków,</li> <li>- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>- pisze po śladzie,</li> <li>- nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z najbliższego otoczenia</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 6 punktów</li> </ul>
Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,</li> <li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,</li> <li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,</li> <li>- pisze po śladzie,</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi,</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe</li> <li>- aktywnie uczestniczy w lekcji</li> <li>- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie 5 punktów</li> </ul>
Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi,</li> <li>- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,</li> <li>- przeważnie odrabia prace domowe,</li> </ul>

	- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuję przeważnie 4 punkty
Przeciętnie	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela bardzo prostych odpowiedzi, - jest mało aktywny na lekcji, - często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 3 punkty
Słabo	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - słabo opanował podstawowy zakres słownictwa, - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów, - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania, - niechętnie uczestniczy na lekcjach, -bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji, - ma trudności w odrabianiu prac domowych, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 2 punkty
Nie opanował	- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela, - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa, - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów, - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania - nie jest aktywny na lekcji - nie odrabia prac domowych - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 1 punkt i nie wykazuje chęci poprawienia testu

Mimo iż na koniec semestru i roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową, to w ciągu roku szkolnego z wypowiedzi pisemnych i ustnych, kartkówki i sprawdzianów uczeń jest oceniany na bieżąco w formie punktacji:

6 punktów otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 100%,  
5 punktów otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 96-90%,  
4 punkty otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 89-70%,  
3 punkty otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 69-50%,  
2 punkty otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 49-30%,  
1 punkt otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są na mniej niż 29% (0- 29%).

Uczeń otrzymuje punkty za:

- testy sprawdzające wiedzę po każdym omówionym rozdziale,
- prace domowe,
- przygotowanie do lekcji (zeszyt ćwiczeń, podręcznik),

- aktywność na lekcji (3 plusy- 5 punktów),
- projekty,
- odpowiedzi ustne.

Każdy rozdział tematyczny zakończony jest testem, o którym uczniowie dowiadują się z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń otrzyma z testu ilość punktów, która go nie satysfakcjonuje (dotyczy wyłącznie 1 lub 2 punktów), ma prawo do jej poprawy w terminie 14 dni od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i nie więcej jak jeden raz. Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go w następnym, uzgodnionym z nauczycielem terminem.

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości w ciągu 7 dni. Sposób sprawdzenia tego materiału określa nauczyciel.

Prace domowe wymagające krótszego czasu na przygotowanie mogą być zadawane z lekcji na lekcję. Na wykonanie trudniejszych zadań uczeń otrzyma tydzień. Prace domowe sprawdzane są na bieżąco i mogą być oceniane. Oceny niedostateczne i dopuszczające z prac domowych mogą być poprawione poprzez dostarczenie pracy (zestawu ćwiczeń lub zeszytu) wykonanych co najmniej na ocenę dostateczną w ciągu 7 dni. Tematy dodatkowych prac ustala nauczyciel.

W ciągu semestru uczeń może być trzy razy nieprzygotowany do lekcji bez konsekwencji o czym zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym umowną literą „N”. Trzykrotne nieprzygotowanie do lekcji skutkuje otrzymaniem 1 punktu. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Stopnie są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Oceny opisowe: śródroczne i końcowo roczne z języka angielskiego są formułowane w następujący sposób:

- Wspaniale opanował materiał z języka angielskiego.
- Bardzo dobrze opanował materiał z języka angielskiego.
- Dobrze opanował materiał z języka angielskiego.
- Przeciętnie opanował materiał z języka angielskiego.
- Słabo opanował materiał z języka angielskiego.
- Nie opanował materiału z języka angielskiego

**II etap edukacyjny**  
**Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy.**  
**Język obcy nowożytny nauczany jako drugi.**

Klasy IV-VIII

Sprawności		Ocena			
		Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
Sprawności receptywne	<b>Słuchanie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć ogólny sens prostych testów i rozmów,</li> <li>- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach,</li> <li>- potrafi wydobyć potrzebne informacje i zapisać je,</li> <li>- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</li> <li>- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,</li> <li>- bez trudu rozumie polecenia nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych testów i rozmów,</li> <li>- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach,</li> <li>- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i zapisać je,</li> <li>- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</li> <li>- potrafi rozróżnić dźwięki,</li> <li>- rozumie polecenia nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych testów i rozmów,</li> <li>- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach,</li> <li>- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i zapisać je,</li> <li>- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</li> <li>- potrafi rozróżnić większość dźwięków,</li> <li>- polecenia nauczyciela są dla ucznia zazwyczaj zrozumiałe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych testów i rozmów,</li> <li>- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach,</li> <li>- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i zapisać je,</li> <li>- rzadko potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</li> <li>- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,</li> <li>- często potrzebuje pomocy i podpowiedzi w zrozumieniu poleceń nauczyciela</li> </ul>
	<b>Czytanie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie dłuższe, bardziej złożone teksty,</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstu, który zawiera</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie dłuższe, bardziej złożone teksty narracyjne,</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na szczegółowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólny sens dłuższego, bardziej złożonego tekstu narracyjnego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólny sens prostego, krótkiego tekstu narracyjnego,</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz,</li> </ul>

		<p>fragmenty niezrozumiałe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu podczas pobieżnego czytania,</li> <li>- potrafi poprawnie rozwiązać ćwiczenia na luki informacyjne np. brakujące zdania lub akapity,</li> <li>- potrafi streścić w kilku zdaniach przeczytany tekst.</li> </ul>	<p>pytania do tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół potrafi poprawnie rozwiązać ćwiczenia na luki informacyjne np. brakujące zdania lub akapity,</li> <li>- potrafi nadać tekstowi tytuł,</li> <li>- potrafi podsumować główne myśli tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania do tekstu,</li> <li>- potrafi dopasować tytuły akapitów,</li> <li>- potrafi poprawić błędną informację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać najważniejszą informację,</li> <li>- potrafi dopasować informację do obrazka,</li> </ul>
Sprawności produktywne	<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,</li> <li>- potrafi mówić spójnie, raczej bez wahań,</li> <li>- posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele zauważalnych błędów,</li> <li>- dysponuje dużym zasobem słownictwa do wyrażania myśli i idei,</li> <li>- umie w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie,</li> <li>- można go zrozumieć bez trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,</li> <li>- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem,</li> <li>- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,</li> <li>- dysponuje wystarczającym zasobem słownictwa do wyrażania myśli i idei,</li> <li>- zazwyczaj w naturalny sposób potrafi zabrać głos w rozmowie,</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,</li> <li>- potrafi mówić spójnie, ale z pewnym wahaniem,</li> <li>- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,</li> <li>- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa do wyrażania swoich myśli i idei,</li> <li>- potrafi czasem w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie,</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi czasem przekazać wiadomość, ale ma z tym trudności,</li> <li>- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,</li> <li>- posługuje się czasem poprawnym językiem, ale na ogół popełnia znaczną ilość zauważalnych błędów,</li> <li>- dysponuje znacznie ograniczonym zasobem słownictwa do wyrażania myśli i idei,</li> <li>- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,</li> <li>- można go zrozumieć, ale z trudnością</li> </ul>



	<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo,</li> <li>- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,</li> <li>- w tekście zawiera wszystkie istotne punkty,</li> <li>- pisze teksty odpowiedniej długości,</li> <li>- używa prawidłowej interpunkcji i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi na ogół napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo,</li> <li>- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,</li> <li>- w tekście zawiera najbardziej istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,</li> <li>- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od zalecanej długości,</li> <li>- używa przeważnie poprawnej pisowni interpunkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,</li> <li>- potrafi napisać tekst, który mógłby być bardziej spójny,</li> <li>- w tekście zawiera większość istotnych punktów,</li> <li>- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,</li> <li>- używa czasem niepoprawnej interpunkcji i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne, proste struktury i słownictwo,</li> <li>- napisany przez niego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,</li> <li>- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,</li> <li>- używa w większości niepoprawnej interpunkcji i pisowni</li> </ul>
	<b>Gramatyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate i zróżnicowane słownictwo (95%-100% założonego w programie), pozwalające na swobodne przekazywanie wszystkich wymaganych informacji,</li> <li>- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,</li> <li>- potrafi poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje słownictwo (75% założonego w programie) odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji,</li> <li>- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,</li> <li>- używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje słownictwo (50% założonego w programie) wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji,</li> <li>- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,</li> <li>- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,</li> <li>- potrafi budować zdania niekiedy spójne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje słownictwo (35% założonego w programie) ubogie, lecz pozwalające na przekazanie części informacji,</li> <li>- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa,</li> <li>- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur,</li> <li>- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne</li> </ul>

	operować prostymi i złożonymi strukturami i złożonymi gramatycznymi, - potrafi budować spójne zdania,	abstrakcyjnym	- używa poprawnie ograniczonego zakresu zagadnień gramatycznych o charakterze bardziej złożonym	
--	--	---------------	---	--

### Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie wymaganych zasadniczych kryteriów spełnił warunki na ocenę bardzo dobrą u wykazuje się umiejętnościami lub wiadomościami wybiegającymi poza poziom danej klasy. Może to być szczególnie interesująca treść wypowiedzi, wybiegająca poza schemat materiału omawianego na lekcji lub bardzo bogate słownictwo. Na ocenę wpłynąć mogą również motywacyjne osiągnięcia ucznia, takie jak zakwalifikowanie się do finału konkursu międzyszkolnego z języka angielskiego.

### Procentowy podział ocen z języka angielskiego

Kartkówki		Sprawdziany	
Podział procentowy	Ocena	Podział procentowy	Ocena
100% - 86%	bardzo dobry	100%	celujący
85% - 76%	dobry	99% - 90%	bardzo dobry
75% - 50%	dostateczny	89% - 75%	dobry
49% - 37%	dopuszczający	74% - 50%	dostateczny
36% - ▼	niedostateczny	49% - 30%	dopuszczający
		29% - ▼	niedostateczny

Każdy rozdział tematyczny zakończony jest testem, o którym uczniowie dowiadują się z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę, która go nie satysfakcjonuje (dotyczy wyłącznie oceny niedostatecznej lub dopuszczającej) ma prawo do jej poprawy w terminie 14 dni od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i nie więcej jak jeden raz. Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go w następnym, uzgodnionym z nauczycielem terminem. Po upływie 2 tygodni, w przypadku, gdy uczeń nie przystąpi w wyznaczonym terminie do testu, uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości w ciągu 7 dni. Sposób sprawdzenia tego materiału określa nauczyciel.

Prace domowe wymagające krótszego czasu na przygotowanie mogą być zadawane z lekcji na lekcję. Na wykonanie trudniejszych zadań uczeń otrzyma tydzień. Prace domowe sprawdzane są na bieżąco i mogą być oceniane. Oceny niedostateczne i dopuszczające z prac domowych mogą być poprawione poprzez dostarczenie pracy (zestawu ćwiczeń lub zeszytu)

wykonanych co najmniej na ocenę dostateczną w ciągu 7 dni. Tematy dodatkowych prac ustala nauczyciel.

W ciągu semestru uczeń może być cztery razy nieprzygotowany do lekcji bez konsekwencji o czym zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym umowną literą „N”. Piąte nieprzygotowanie do lekcji skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plusa („+”) odnotowanego przez nauczyciela w zeszycie przedmiotowym. Otrzymanie pięciu plusów („+”) jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

Formy oceniania bieżącego:

- sprawdziany gramatyczno-leksykalne (prace pisemne podsumowujące dział);
- sprawdziany próbne i testy kompetencji;
- kartkówki sprawdzające poziom opanowania słownictwa oraz struktur gramatycznych;
- kartkówki/sprawdziany badające poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnych).
- odpowiedź ustna;
- zadanie domowe;
- zadania wykonane podczas zajęć lekcyjnych;
- zeszyt i zeszyt ćwiczeń (systematyczność prowadzenia, poprawność notatek, estetyka);
- przygotowanie do lekcji (uczeń zobowiązany jest do posiadania na każdych zajęciach: uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika/repetytorium oraz innych materiałów dydaktycznych wskazanych przez nauczyciela, np.: kserokopie kart pracy, kserokopie z zagadnieniami leksykalno-gramatycznymi; itp.);
- aktywność na lekcji lub brak zaangażowania;
- inne formy aktywności np. udział w konkursach języka angielskiego, wykonywanie zadań dodatkowych (w ramach zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych); przygotowywanie pomocy dydaktycznych, sporządzanie i prezentowanie referatów, udział w projektach, przedstawieniach, itp.

Oceny semestralne i końcoworoczne:

- Ocena semestralna oraz końcowo roczna wystawiana jest według średniej ważonej. Średnia ważona jest niepodważalna. Waga komponentów (tj. sprawdzianu, kartkówek itd.) jest wyszczególniona w dzienniku elektronicznym.
- Oceny semestralne i końcoworoczne wystawiane są według średnich:

0 - 1,5 – niedostateczny

1,51 – 2,6 – dopuszczający

2,61 – 3,6 – dostateczny

3,61 – 4,6 – dobry

4,61 – 5,6 – bardzo dobry

5,61 – celujący

